**Синюхінський НВК**

**«загальноосвітня школа І-ІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад»**

**(дошкільний підрозділ)**

**Патріотичне виховання дошкільнят**

Вихователь: Мікуліч Ю.О.

**с. Синюха**

**Патріотичневихованнядошкільнят**

**"Без будь-кого з нас Батьківщинаможеобійтися, але будь-хто з нас без Батьківщини – ніщо."**[***Василь СУХОМЛИНСЬКИЙ***](http://aphorism.org.ua/search.php?keyword=%C2%E0%F1%E8%EB%FC%20%D1%D3%D5%CE%CC%CB%C8%CD%D1%DC%CA%C8%C9)



Одним ізнайсуттєвішихпоказниківморальностілюдини є патріотизм.
**Патріотизм (**грєц. patris — батьківщина) — любов до Батьківщини, відданістьїй і своєму народу.

**«Патріотизм – серцевиналюдини, основа їїактивноїпозиції» (В.О. Сухомлинський)**

Без любові до Батьківщ**и**ни, готовностіпримножуватиїїбагатства, оберігати честь і славу, а за необхідності — віддатижиття за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизмохоплюєемоційно-моральне, дієвеставлення до себе та інших людей, до рідноїземлі, своєїнації, матеріальних і духовнихнадбаньсуспільства.

Патріотичніпочуттядітейдошкільноговікузасновуються на їхінтересі

до найближчогооточення (сім'ї, батьківського дому, рідногоміста, села), яке вони бачатьщодня, вважаютьсвоїм, рідним, нерозривнопов'язаним з ними. Важливезначення для вихованняпатріотичнихпочуттів у дошкільниківмає приклад дорослих, оскільки вони значноранішепереймаютьпевнеемоційно-позитивнеставлення, ніжпочинаютьзасвоюватизнання.

Патріотизм як моральна якістьмаєінтегральнийзміст. Зогляду на це в педагогічнійроботіпоєднаноознайомленнядітей з явищамисуспільногожиття, народознавство, засобимистецтва, практична діяльністьдітей (праця, спостереження, ігри, творчадіяльність та ін.), національні, державні свята.

Основниминапрямамипатріотичноговиховання є:

— формуванняуявлень про сім'ю, родину, рід і родовід;

— краєзнавство;

— ознайомлення з явищамисуспільногожиття;

— формуваннязнаньпро історіюдержави, державнісимволи;

— ознайомлення з традиціями і культурою свого народу;

— формуваннязнань про людство.

Для патріотичноговихованняважливо правильно визначитивіковийетап, на якомустаєможливимактивнеформування у дітейпатріотичнихпочуттів. Найсприятливішим для початку систематичного патріотичноговиховання є середнійдошкільнийвік, коли особливо активізуєтьсяінтересдитини до соціальногосвіту, суспільнихявищ.

Цілеспрямованепатріотичневиховання повинно поєднуватилюбов до найближчих людей з формуванням такого ж ставлення і до певнихфеноменівсуспільногобуття. Зцією метою фактижиттякраїни, з якимиознайомлюютьдошкільнят, ілюструють прикладами з діяльностіблизькихїмдорослих, батьківзалучають до оцінкисуспільнихявищ, спільноїучасті з дітьми у громадських справах.

Однаклишеознайомленняізсуспільнимжиттям не вирішуєзавданьпатріотичноговиховання. Цезасвідчивдосвідроботидошкільнихзакладів у 20—30-ті роки XX ст. Водночас не можнаігноруватизначущостіознайомленнядітей з історією і сучасністюрідноїкраїни, іншимисуспільнимиявищами.

Концепціядошкільноговиховання в Україні (1993), сповідуючиісторичнийпідхід до патріотичноговихованнядітейдошкільноговіку, актуалізуєйогонародознавчі, українознавчі та краєзнавчінапрями. На цеорієнтують і різноманітніпрограмидошкільноговиховання.

У розділі «Дитина і навколишнійсвіт» програмивиховання «Українськедошкілля» окресленозавданняознайомленнядітей з явищамисуспільногожиття за напрямами, змістякихпоглиблюється у кожнійнаступнійвіковійгрупі. Вже у молодшійгрупідітимають знати назвурідногоміста (села), а в середнійповинніматипевніуявлення про Батьківщину («Батьківщина — цемісце, де людина народилась і живе, де народились і живутьїї батьки. Вона така ж рідна для людини, як її батьки, тому й називаєтьсяБатьківщиною. Наша Батьківщина — Україна»).Дітиповинні знати, що люди, якімаютьспільнубатьківщину, — це народ, а ті, щонародилися і живуть в Україні — український народ. У народі з роду в рідпередаютьсямова, пісні, повага до старших, любов до дітей і рідного дому. Програмапередбачаєформування у дітейуявлень про історіюрідногоміста (села), походженняйогоназви і назввулиць, географічні та історичніпам'яткирідного краю.

Базовий компонент дошкільноїосвіти в Україніорієнтує на опануваннязнань про нашу державу, вихованняповаги до державнихсимволів. Старшідошкільникимають знати прапор, гімн, герб України, назвуїїстолиці, інших великих міст, значущігеографічніназви (Крим, Карпатські гори, Дніпро), пам'ятнімісця (Тарасова гора у Каневі, Хортиця, заповідникАсканія-Нова тощо).Ційметіпідпорядкованізаняття «Ми живемо в Україні, ми дуже любимо її», «Пам'ятнімісцяУкраїни», «Ріднемісто (село)», «Вулицінашогоміста (села)», «Наш герб» та ін.

Дітимаютьпоступовоусвідомлювати, щоморальний аспект патріотизмуполягає і в розвиткунаціональноїекономіки (ценовіробочімісця, заробітна плата працівникам, доходи бюджету, раціональневикористанняякихробитьжиття у ріднійкраїнідостойним), і в підтримцінаціональноговиробника, і в економічній, господарськійпорядностівласниківпідприємств, і в розвитку меценатства тощо. Щодоцього педагог можевикористатиприклади з історії і з сучасногожиттякраїни. Доцільним у патріотичномувихованнідітейдошкільноговіку є використаннятворівхудожньоїлітератури, в якихідеться про історію і сьогоденняУкраїни, життядітей і дорослих.

До ефективнихметодів і форм організаціїпатріотичноговиховання належать: екскурсіївулицямирідногоміста, до історичнихпам'яток, визначнихмісць; розповідівихователя; бесіди з цікавими людьми; узагальнюючібесіди; розгляділюстративнихматеріалів; читання та інсценуваннятворівхудожньоїлітератури; запрошеннячленів родин у дитячий садок; спільні з родинами виховні заходи (День сім'ї, свято бабусь тощо); зустрічі з батьками за межами дошкільного закладу, за місцемроботи та ін.

Важливимнапрямомпатріотичноговиховання є прилучення до народознавства — вивченнякультури, побуту, звичаїврідного народу. Дошкільниківознайомлюють з культурними і матеріальнимицінностямиродини і народу, пояснюютьзв'язоклюдини з минулими і майбутнімипоколіннями, виховуютьрозуміннясмислужиття, інтерес до родинних і народнихтрадицій.

Значну роль у вихованнідітейвідіграютьнароднітрадиції — досвід, звичаї, погляди, смаки, нормиповедінки, щосклалисяісторично і передаються з покоління в покоління (шанувати старших, піклуватися про дітей, відзначатипам'ятнідатитощо). Зтрадиціямитіснопов'язанінароднізвичаї — усталені правила поведінки; те, що стало звичним, визнаним, необхідним; форма виявленнянародноїтрадиції (як вітатися, як ходити в гості та ін.).

Прилучаючись до народознавства, дітипоступовоутверджуватимуться у думці, щокожен народ, утомучислі й український, маєзвичаї, які є спільними для всіх людей. Пізнаючитрадиції, народнумудрість, народнутворчість (пісні, казки, прислів'я, приказки, ігри, загадки тощо), розширюючиуявлення про народніпромисли (вишивка, петриківськийрозпис, яворівськаіграшка), вони поступовоотримуютьбільш-меншціліснеуявлення про втілену в художній і предметнійтворчостісвоєрідністьукраїнського народу. Водночас у дітейрозширюютьсязнання про характерні для рідного краю професії людей, про конкретнихїхпредставників. При цьомувихователь повинен не стількипіклуватися про збагаченнязнань, скільки про їхтворчезасвоєння, розвитокпочуттівдітей. У дошкільномувіці вони залюбкиберуть участь у народнихсвятах і обрядах, пізнаючиїхзміст, розвиваючихудожніздібності, навичкиколективноївзаємодії.

Сучасніконцепціїнаціональноговихованнянаголошують на важливостінаціональноїспрямованостіосвіти, їїорганічноїєдності з національноюісторією і традиціями, на збереженні і збагаченнікультуриукраїнського народу.

У Концепціїдошкільноговиховання в Україні (1993) зазначено, щопровідними засадами діяльностісучасногонаціональногодошкільного закладу мають бути національнапсихологія, культура та історія, а такожзагальнолюдськідуховнінадбання.

Важливимзавданнямпедагогічної науки і практики є забезпеченняетнізації — природного входженнядітей у духовнийсвітсвого народу, нації як елементузагальнолюдськоїкультури, позбавленогонаціональноїобмеженості та егоїзму. Моральна спрямованістьцієїроботивимагаєєдностінаціонального і загальнолюдського у формуваннінаціональноїсамосвідомості, інтернаціональнихпочуттівдошкільників. Національнесамовизначенняособистості (віднесення себе до певноїнації, відданістьїй, любов та інтерес до всьогонаціонального) за такоїумови не перероджується в національнийегоїзм і негативнеставлення до іншихнацій, аджелюдина, яка маєвисокунаціональнусвідомість, поважатиме й інший народ.

